**Материально-техническое обеспечение**

 **образовательной деятельности для детей с ОВЗ**

 **МБОУ Дивненской СОШ.**

Цель мероприятий по приведению материально-технических условий школы в соответствие с ФГОС НОО ОВЗ - создание современной предметно-образовательной среды обучения начальной школы. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации Программы.

* + соответствии с Перечнем, основными компонентами учебного оборудования являются: книгопечатная продукция; печатные пособия, учебники. Приобретение этих компонентов учебного оборудования является регулярным для школы.

Учебное оборудование МБОУ Дивненской СОШ включает в себя:

– книгопечатную продукцию;

– печатные пособия;

– экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде,

– технические средства обучения (средства ИКТ);

– учебно-практическое оборудование.

Обучение в начальной школе в МБОУ Дивненской СОШ проходит в закрепленном за классом помещении. Вместе с тем в школе функционируют компьютерный класс, спортивный и актовый залы.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации Программы необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

**Медико-санитарные условия и соблюдение мер противопожарной безопасности**

1. Наличие медицинского кабинета: *не имеется*
2. Наличие автоматической пожарной сигнализации - *имеется.*
3. Наличие акта приёма образовательного учреждения к новому учебному году - *имеется*
4. Система видеонаблюдения - *имеется*.
5. Кнопка экстренного вызова - *имеется.*

**Требования к организации пространства**

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория МБОУ Дивненской СОШ, в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

* к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
* к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
* к соблюдению пожарной и электробезопасности;
* к соблюдению требований охраны труда;
* к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

* участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
* зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
* актовому и физкультурному залам;
* помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
* туалетам, коридорам и другим помещениям.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

* планирование образовательного процесса;
	+ размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

* контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
	+ проведения мониторинга успеваемости и здоровья учащихся;
		- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Во всех помещениях начальной школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечен доступ педагогов к глобальной информационной среде через подключение к сети Интернет.

**2.5. Информационно-методические условия**

**Требования к организации временного режима.**

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования), а также локальными актами МБОУ Дивненскойй СОШ.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для **варианта** **7.2** составляют 5 лет.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели - 5 дней (при соблюдении гигиенических тр-бований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно Сан-ПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается школой с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Учебные занятия начинаются в 9 часов. Число уроков в день: для обучающихся 1 и 1 дополнительного класса - не превышает 4 уроков и один день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий во 2-4 классах - 45 минут.

**Требования к техническим средствам обучения.**

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и не-живой природы, музыкальными записями, аудиокнигами.

**Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам.** Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливаютнеобходимость специального подбора дидактического материала. Это существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения начального общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и обучающегося с ЗПР средствами информационно- коммуникационного сопровождения.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.

МБОУ Дивненская СОШ обеспечена учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Школа также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Информационно-библиотечный центр укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы и специальных печатных пособий, сопровождающих реализацию АООП НОО обучающимися с ЗПР.

**Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся**

В школе неотъемлемым условием сопровождения детей с ЗПР является обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. Материально-техническое обеспечение ориентировано не только на обучающегося с ЗПР, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР.

Педагогический коллектив начальной школы имеет неограниченный доступ к организационной технике, каждый кабинет оборудован компьютером, проектором, имеется выход в сеть интернет. Педагог имеет возможность подготовить необходимые индивидуализированные материалы для процесса обучения обучающегося с ЗПР. Имеется материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР включает наличие информационно-библиотечного центра, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.